



122. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛАЙ ЛИЛИЕВ“ – ЛОЗЕНЕЦ
ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ С РОБОТИКА И ПРИЛОЖНО ПРОГРАМИРАНЕ
гр. София, ул. „Презвитер Козма“ №2, тел:02/865 03 74; e-mail: 122ou@122ou.com

УТВЪРДИЛ:

Директор:

/Ивета Германова/

ПЛАН

за работата на екип за ключови компетентности

прогимназиален етап – V – VII клас

122. ИОУ „Николай Лилиев“, София

2024/2025 учебна година

Методични направления:

Направление Математика и информатика

Направление Български език и литература

Направление Чуждестранни езици

Направление Природни и хуманитарни науки

Направление ФВС, Музика, Изобразително изкуство и ТП

ЕКИП ЗА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧИТЕЛИТЕ В ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

Настоящият план е приет на заседание на ЕКК на учителите в прогимназиален етап, проведено на 26.09.2024 г.

Резултатите от изпълнението на плана се отчитат в края на първия срок и в края на учебната година.

СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА ОБЕДИНЕНИЕТО

Осигуряване на достъпно, всеобхватно и качествено образование на учениците.

Създаване на максимално безрискова среда в условията на епидемия и пандемия.

Създаване на ефективни мерки за намаляване рисковете от предаването на инфекцията, включително чрез създаване на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.

Готовност за преминаване в обучение в електронна среда от разстояние при необходимост.

Осигуряване на непрекъснатост на обучението на учениците от рисковите групи /обучение в ОРЕС/.

Поддържане на положителен психоклимат на работата и ученето и редуциране ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация.

Използване на иновации и подобряване на педагогическите и организационните модели и практики за създаване на сплотена училищна общност.

Обогатяване на материалната база в посока използване на новите технологии в образованието.

Усъвършенстване работата с изоставащите и талантливите ученици.

Активно взаимодействие с родителите и училищното настоятелство.

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Училището – желано място за ученика.
2. Образованието – съобразено с възрастовите и индивидуалните особености на детето.

3. Повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри. Подобряване на вътрешноучилищната квалификационна и методическа дейност.
4. Развитие на извънкласната и клубна дейност на учениците.
5. Създаване на условия за превенция на агресията на учениците.
6. Приобщаване на родителската общност за активно участие в решаването на училищните проблеми.

ЦЕЛИ

1. Училището – максимално безрискова среда. Намаляване рисковете от предаване на инфекции, включително чрез създаване на нагласи за здравно и социално поведение.
2. Високо ниво на образователно равнище на учениците и изграждане на личности с възможности за реализация.
3. Създаване на единни критерии за контрол и оценка на знанията и уменията на учениците.
4. Обмяна на идеи и опит за съвременни методи и форми на обучение между колегите.
5. Осигуряване на по-добри условия за умствено, нравствено, социално и физическо развитие на учениците.
6. Прилагане на иновативни методи на обучение.

ЗАДАЧИ

Образователни

1. Усвояване минимума от знания и умения по учебните предмети от всеки ученик в 122. ИОУ „Николай Лилиев“ съобразно индивидуалния му темп на развитие.
2. Планиране на урочната работа чрез съобразяване обема на знания с възрастовите особености на учениците.
3. Провеждане на входяща и изходяща диагностика.
4. Практическа насоченост на обучението.
5. Работа с мултимедия и електронна дъска.

Развиващи

1. Повишаване квалификацията на учителите.
2. Организиране на работни срещи за обмяна на идеи и опит.
3. Участие в обучителни семинари по теми, свързани със съвременното обучение и с обучението в условия на пандемия и епидемия.

Ролята на екипа за ключови компетентности е да подпомага класните ръководители, учителите по предмети и възпитателите да решават основните педагогически и методически задачи с цел подобряване качеството на учебно-възпитателната работа и осигуряване на позитивна атмосфера на сътрудничество и взаимопомощ.

ПЛАНИРАНЕ ДЕЙНОСТТА НА ОБЕДИНЕНИЕТО

Планирането е неразделен елемент от работата и от функциите на 122. ИОУ „Николай Лилиев”, чрез който предизвикваме промяната, вместо просто да реагираме на вече настъпила такава. То включва избора, който правим по отношение на общите цели на училището, ориентирани към бъдещето.

ПРОБЛЕМИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА В 122. ИОУ „НИКОЛАЙ ЛИЛИЕВ” И ВЛИЯНИЕТО ИМ ВЪРХУ УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

На първо място, трябва да се организира училищният живот и да осъществява дейността си по начин, който да осигури пълноценното обучение и развитие на учениците, т.е. да ги направи готови за живот и общуване в съвременното общество. Училището трябва да осигури условия на учениците да развиват индивидуалните си способности, да придобиват умения за висока комуникативност и образователна адаптивност.

Друга важна цел, която следва ЕКК, е: „Обучение и възпитание на здрави, енергични, знаещи, можещи, инициативни и конкурентноспособни личности, уважаващи демократичните принципи, което да им осигури лично и професионално израстване в съвременното глобализиращо се и динамично общество, като се поставя акцент върху партньорството с родителите”.

СРЕДСТВА, ФОРМИ И МЕТОДИ НА РАБОТА ЗА РЕШАВАНЕ ПРОБЛЕМИТЕ НА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

В часа на класа се провеждат лекции, беседи по теми, свързани с нравственото, здравното и гражданското образование.

Участие в организирането и провеждането на всички училищни класни и извънкласни форми по проблемите на гражданското образование и възпитанието на учениците.

Родителски срещи – по дадена тема или проблем.

Споделяне опит с колеги.

Търсене на специализирана помощ при проблеми с адаптацията на първокласниците.

Ранно откриване на ученици с девиантно поведение, с асоциални прояви и проблеми в овладяването на знанията и търсене на помощ от психолози и други специалисти.

Опознаване и проучване на проблемите на учениците в класа, причините за възникването и преодоляването им.

Работа с надарени деца и насочването им към подходяща форма на извънкласна и извънучилищна дейност.

Индивидуални разговори с ученици по проблеми.

Разговори между родители, учители и ученици по проблеми, свързани с взаимоотношенията и с връстници, родители и ученици.

Консултиране на родители по проблеми на взаимоотношенията с техните деца, по проблеми с личностното, интелектуалното и поведенческото им развитие.

Консултация със специалисти по проблеми във връзка с психическото, личностното и интелектуалното развитие на учениците.

Търсене на помощ от психолога на училището и ръководството на училището по инцидентно възникнали проблеми и конфликтни ситуации.

МЕРКИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ТРУДНОСТИТЕ В УЧЕБНО- ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

- Споделяне и утвърждаване на положителни педагогически методи в работата на учителите в прогимназия, постигнали успехи по отношение на различни показатели.
- Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- Индивидуална работа с родителите на така наречените „проблемни” ученици, които допускат неизвинени отсъствия и нарушават дисциплината в училище.

- Съвместна дейност на класните ръководители и училищния психолог с родителите и техните деца с цел преодоляване на специфични проблеми.
- Засилване на взаимодействието с родителските активи по класове за постигане на синхрон между семейството и училищното възпитание.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството;
7. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
8. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.

Мерки за повишаване на качеството на обучението:

1. Да подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към училищната среда;
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/ преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;

д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

- а) разширяване на възможностите за практическо обучение;
- б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- г) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

Показатели за измерване на постигнатото качество на образование:

За изпълнение на мерките са заложили следните показатели:

1. Постигнати резултати на ученици:

- Повишаване на общия успех на учениците;
- Резултати от НВО;
- Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади на МОН;
- Заемане на призови места на състезания, конкурси и олимпиади;
- Брой ученици, участващи в национални и международни проекти.

2. Поведение и дисциплина:

- Намален брой на допуснатите отсъствия;
- Намален брой наказани ученици;
- Намаляване на дела на ранно отпаднали от обучението – наблюдение на учениците, диагностициране, сигнализиране на училищното ръководство и екипа за личностно развитие;
- Прилагане на механизма за ранно предупреждение за различни рискове и работа с екипите за личностно развитие и Обществения съвет;

3. Участие в училищни клубове, извънкласни мероприятия, дейности и инициативи:

- Брой участници в училищни клубове, извънкласни учебителни дейности и дейности по интереси;
- Брой реализирани инициативи от Ученическия съвет;
- Брой реализирани кампании и доброволчески дейности;

4. Други:

- Брой учители, повишили квалификацията си;
- Подобрена материална база в училището;
- Брой реализирани проекти;
- Подобряване на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и всички останали заинтересовани страни;
- Информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на учениците и образователната институция чрез публикуване на информация на сайта и ФБ страницата на училището и медии.

Дейности и мероприятия

1. Обсъждане на учебните програми и указания за настоящата учебна година според изискванията на МОН.

Срок: месец септември

Отговаря: председател на ЕКК

2. Участие в септемврийските съвещания.

Срок: месец септември

Отговаря: учителите от СК

3. Оказване на методическа помощ на новопостъпилите учители за изготвяне на тематичните работни планове.

Срок: месец октомври

Отговаря: председател на ЕКК

4. Повишаване квалификацията на новоприети учители, дигитални компетентности.

Срок: месец октомври

Отговаря: председател ЕКК

5. Анализ на резултатите от входните нива. Обобщаване.

Срок: месец октомври

Отговаря: председател на ЕКК

6. Проучване на желанията на учителите и осигуряване на условия за повишаване на квалификацията им в различни форми и на различни нива.

Срок: месец октомври

Отговаря: председател на ЕКК

7. Срещи на преподаватели с автори на учебни помагала, издателства и методическа литература.

Срок – месец май

Отговаря: учителите и председатели
на ЕКК

8. Учене чрез преживяване – обучение на учители от външни специалисти

Срок: месец февруари

Отговаря: ЕКК

9. Организиране на „Дни на отворени врати“ за наблюдаване на уроци.

Срок: месец април

Отговаря: ЕКК

10. Обсъждане и анализ на резултатите от входните нива, класните и контролни работи за първи и втори срок и изходните нива на учениците от 1. до 7. клас.

Срок: месец януари, месец юни

Отговаря: преподавателите по
учебни предмети

11. Провеждане на пробни НВО

Срок: месец април, месец май

Отговаря: преподаватели по БЕЛ
и математика

12. Съвместна работа с логопед, психолог и специалистите от ресурсния център.

Срок: постоянен
Отговаря: председател на ЕКК –
НК и СК

13. Сбирки на ЕКК – всяка последна седмица от месеца – ден четвъртък, 14:00 ч.

Срок: постоянен
Отговаря: председатели на ЕКК

14. Подготовка и провеждане на входно ниво за 7. клас с учениците от 122. ИОУ „Николай Лилиев“.

Изготвил:

/Надежда Иванова, председател на ЕКК/